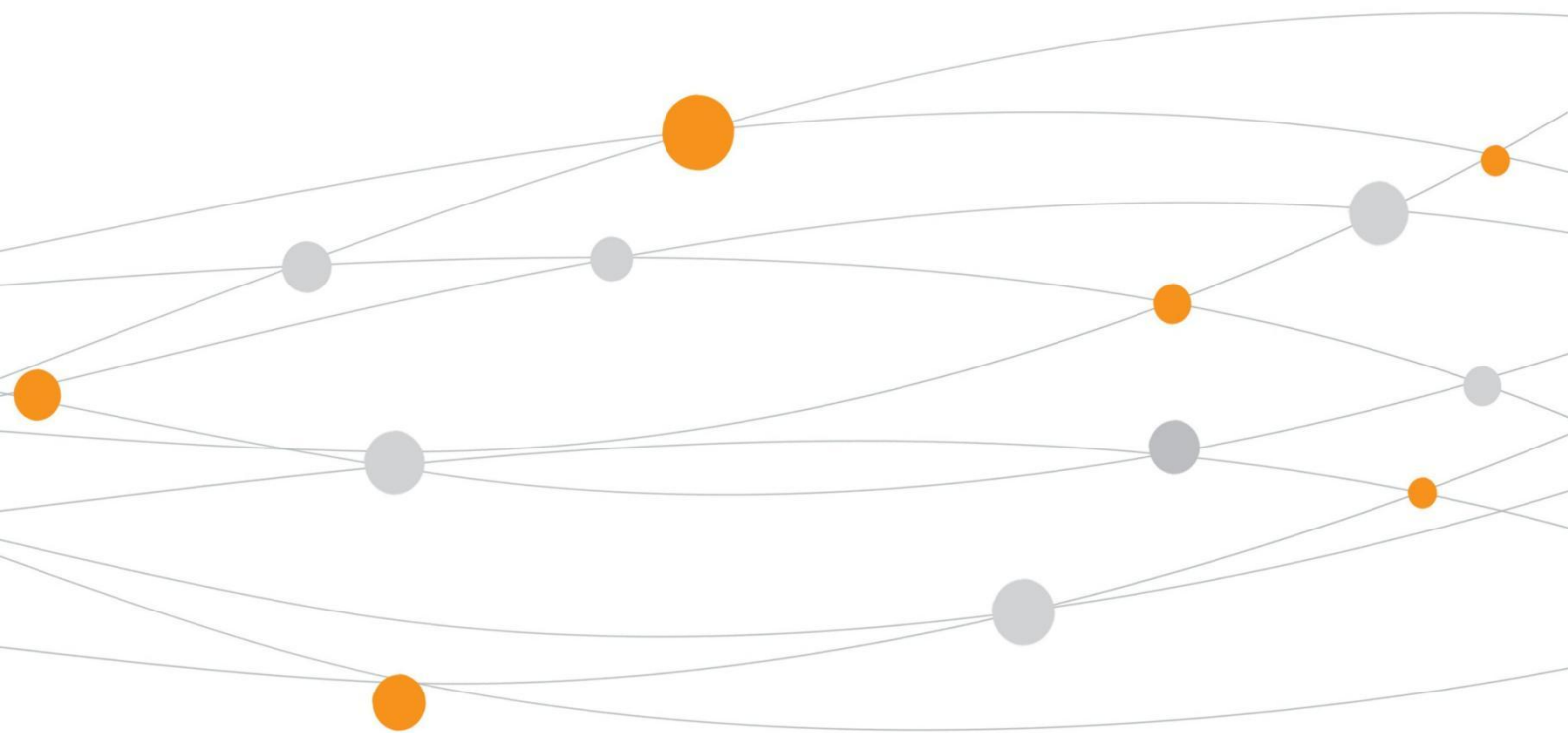




铜陵市教育和体育局

铜陵市中等职业教育 质量年度报告 (2025年)



铜陵市教育和体育局
2025年12月

铜陵市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）

通过铜陵市教育和体育局网站对外公开

网址：<https://jtj.tl.gov.cn/tlsjyhtyj/c00156/pc/list.html>

目 录

前 言	1
1.基本情况	2
1.1 规模结构	2
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	2
2.人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 技能成才	6
2.3 在校体验	7
2.4 职业发展	7
2.5 专业建设	9
2.6 课程建设	10
2.7 三教改革	10
3.服务贡献	17
3.1 服务行业企业	17
3.2 服务地方发展	17
3.3 开展非学历培训	18
4.文化传承	21
4.1 工匠精神传承	21
4.2 中华优秀传统文化传承	21
4.3 职业启蒙（体验）教育	22
5.产教融合	25
5.1 校企共谋，建立高契合专业体系	25
5.2 校企共担，搭建高融合育人模式	25
5.3 校企共建，打造高质量合作平台	25
5.4 校企共育，锻造高素质教师队伍	26
6.发展保障	30
6.1 党建引领	30
6.2 政策落实	30
6.3 学校治理	31
6.4 质量保证体系建设	31
6.5 经费投入	32
7.挑战与展望	37
7.1 面临挑战	37
7.2 未来展望	37

图 目 录

图 1-1 2025 年师徒结对仪式.....	4
图 2-1 玉成职校黄丽红老师手持荣誉证书和奖牌接受表彰.....	8
图 2-2 舞蹈专业技能考级培训.....	13
图 2-3 护理专业技能实训课堂.....	14
图 2-4 推门听课与随堂办公.....	15
图 3-1 讲授无人机模拟器训练、实地实操飞行课程.....	19
图 3-2 走进北斗实验幼儿园实践活动.....	20
图 4-1 情境化教学.....	23
图 5-1 颁发“铜陵市产业教授”聘书.....	27
图 5-2 企业回访考察铜陵理工学校化工实训基地.....	28
图 6-1 党员教师走访学生宿舍.....	33
图 6-2 问题解决清单.....	34
图 6-3 清明祭英烈活动.....	36

案 例 清 单

【典型案例 1-1】铜陵理工学校——以成长营为阶，育青年英才.....	3
【典型案例 1-2】铜陵市财经学校——打造教学一流强校.....	5
【典型案例 2-1】安徽玉成汽车职业学校——以赛促教，勇夺全国荣誉.....	9
【典型案例 2-2】铜陵市财经学校——深化“三教”改革，蹚出职教创新发展新 路径.....	13
【典型案例 2-3】枞阳县职业技术学校——四位一体、一核两翼，打造产教融合 “金教材”	15
【典型案例 3-1】铜陵智通职业技术学校——以技能培训赋能区域发展.....	18
【典型案例 3-2】安徽玉成汽车职业学校——积极开展公益培训.....	19
【典型案例 4-1】铜陵理工学校——学前启蒙启智 多元塑能育幼师.....	22
【典型案例 4-2】铜陵智通职业技术学校——以爱为笔，绘就养老院传统文化传 承暖景.....	24
【典型案例 5-1】铜陵理工学校——创新引智机制 深化产教融合.....	26
【典型案例 5-2】枞阳县职业技术学校——建设作物生产技术专业校企双元育人 机制.....	28
【典型案例 6-1】铜陵理工学校——党建引领进宿舍，师生携手促成长.....	32
【典型案例 6-2】铜陵市财经学校——抓党建促规范，健全学校管理体系.....	35

前 言

2025 年，铜陵市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，聚焦赋能地方经济发展，构建现代化职业教育体系，突出立德树人、落实五育并举、深化产教融合，引领中职教育迈上新台阶。

2025 年，铜陵市中职教育进一步发展，中职教育改革进一步深入，中职学校办学条件进一步改善，中职教育支撑地方经济发展、服务产业需求能力进一步提升，为建设现代化幸福铜陵贡献职教力量。

根据《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》，铜陵市教体局高度重视中职教育质量年报工作，强化组织领导，优化流程设计，压实责任分工，构建“市一校”联动机制，积极参加安徽省职业教育质量报告（2025 年度）专题培训会，以中职学籍系统、教育事业统计数据等为基础，以各中职学校质量报告为补充，通过文字表述、数据图表、典型案例等形式，深入分析总结一年以来铜陵市中职教育的工作举措、重点成果、特色亮点，扎实完成了《铜陵市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）》，报告包含“基本情况”“人才培养”“服务贡献”“文化传承”“产教融合”“发展保障”“挑战与展望”七个质量维度，为社会各界更好地了解、支持、监督铜陵市中职教育改革提供发展提供参考。

1.基本情况

1.1 规模结构

2025 年，铜陵市中等职业学校 5 所，与 2024 年相比无变化，平均每个县区 1.25 所。全日制在校生 8071 人，比上年下降 16.37%，校均全日制在校生 1614.2 人。高中阶段普职招生比例为 22.3:77.6。中等职业学校中，国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所、国家重点学校 2 所、省级示范学校 1 所，另有 2 所高职院校附设中专班。

从办学性质看，公办中等职业学校 2 所，占比 40%，有全日制在校生 4413 人，民办中等职业学校 3 所，占比 60%，有全日制在校生 3658 人；从隶属关系看，市属中等职业学校 2 所，占比 40%，有全日制在校生 4287 人，县（区）属中等职业学校 3 所，占比 60%，有全日制在校生 3784 人。

1.2 资源投入

2025 年，全市中等职业学校生均财政拨款 23367.78 元，较上年增长 1.27%。校园占地总面积 1185872.04m²，生均校园占地面积 146.93m²。校舍建筑总面积 452066.05m²，生均校舍建筑面积 56.01m²。教学仪器设备总资产值 12248.44 万元，生均教学仪器设备资产值 1.52 万元。图书（含电子图书）总数 735439 本，比上年增加 21.17%。

1.3 师资力量

铜陵市 2 所公办中等职业学校，共有教职工额定编制 605 名，

与去年持平。全市生师比 12.46:1，比上年增加 15.8%。

现有教职工总数 648 人。从教师性质看，专任教师 580 人，占比 89.5%，聘请校外兼职专业教师 68 人，占比 10.5%。从学历和职称结构看，专任教师硕士学历 46 人，占专任教师总数 7.93%，正高级专任教师 3 人，占专任教师总数 0.51%，副高级专任教师 207 人，占专任教师总数 35.7%。专业课及实习指导教师的“双师型”教师有 332 人。师资队伍整体素质稳中有升。

【典型案例 1-1】铜陵理工学校——以成长营为阶，育青年英才

2025 年，铜陵理工学校通过“名校优才”“招才引智”等专项计划，成功引进 13 名新教师，其中硕士研究生 4 人，以面对职业教育改革深化与产业技术迭代加速的双重挑战。针对新教师在教学实践、专业适应与职业发展三个维度的阶段性挑战，学校于 2025 年 11 月创新启动“首届青年教师成长营”，旨在构建一个系统化、陪伴式的发展平台，帮助青年教师快速完成角色转换，夯实教学根基，为学校高质量发展注入持久动力。

一是精准引才，筑牢队伍根基。学校紧扣区域产业布局与专业群建设需要，实施精准引才。新进教师多毕业于名校，专业覆盖新材料、车辆工程、航海技术、心理健康等紧缺领域。这一举措不仅优化了学历与年龄结构，更将产业前沿知识和技术直接引入课堂，为专业建设注入源头活水。

二是体系赋能，搭建成长阶梯。学校制定并实施《首届青年教师成长营活动方案》，所有新入职教师都需参加历时八个月，

每月一主题，形式多样的成长营。构建了“师德引领—教学规范—能力拓展—文化认同”四阶培养体系。

三是师徒传承，实施精准伴飞。持续推进“青蓝工程”，为每位新教师配备一名骨干导师，举行“师徒结对”仪式，持续性地帮助新教师在备课、上课、实训、竞赛等各环节快速上手，实现从“站上讲台”到“站稳讲台”的跨越。

四是机制保障，激发内生动力。学校成立由主要领导负责的教师发展领导小组，统筹规划与考核。成长营实施过程性考核，将出勤、作业、实践表现与评优评先、职业发展挂钩。严格的纪律要求与正向的激励机制相结合，营造了严谨治学、互促共进的浓厚氛围。



图 1-1 2025 年师徒结对仪式

铜陵理工学校以“青年教师成长营”为抓手，将招才引智的“前半篇文章”与精心培育的“后半篇文章”紧密结合，不仅夯实了自身师资基础，更探索出一条具有职业教育特色的青年教师

专业化成长路径。该实践为新形势下职业院校强化内涵建设、激发办学活力提供了宝贵经验，具有显著的示范价值与推广意义。

【典型案例 1-2】铜陵市财经学校——打造教学一流强校

铜陵市财经学校创办于 2002 年，是一所民办中职学校。学校始终坚持“以人为本，德才并举”的办学理念，提出“以文化人、以文育人、以技育才”的育人方针。2025 年对口升学考入本科高校 78 人，学校个性化培养方案是学校育人的关键所在，做到了从“低进”到“高出”的职教奇迹。以 2025 届旅游方向优秀毕业生章有为例，其通过学校为其量身定制的培养方案与自身努力，在安徽省分类招生文化课考试中取得 282 分的好成绩。

学校在教学质量提升上下足了功夫。学校积极推进课程改革，开发“升学—就业”模块化课程，实现知识体系与本科院校无缝对接。还定期举办“优秀学子经验分享会”，构建“学长经验分享—教师理论升华—学生实践规划”的三维互动模式，这一活动已成为学校的品牌项目，有效促进了学习经验的传承与创新。近三年通过对口升学考入本科高校 266 人，安徽科技学院、安徽三联学院均授予学校“优质生源基地”。

2.人才培养

2.1 立德树人

以立德树人为根本遵循，全面、深入、持续推动“三全育人”。以职业教育活动周为切入点，让“三全育人”的理念落到实处。印发《铜陵市 2025 年职业教育活动周方案》，以“深化产教融合，助推铜陵高质量发展”为主题，开展了 2025 年产业教授选聘、化工行业联盟筹建座谈会、毕业生实习就业双选会、职业院校校园开放日、职业院校优秀毕业生宣传等系列活动，丰富校园生活、促进职教宣传。

同时，开展了铜陵市中等职业学校“传承工匠心 共铸报国情”主题朗诵大赛，5 所中职学校 12 支队伍、50 名选手参加了比赛，献上了铜火匠魂、颂工匠精神、追寻等优秀作品，2 支队伍代表铜陵市参加了省赛现场决赛，取得了省赛二等奖的优秀成绩。通过主题朗诵大赛的举办，以文字为媒、以表演为介，向广大中职学生传递优秀价值观、优秀中华优秀传统文化，切实将立德树人的宗旨贯彻到中职教育当中。

2.2 技能成才

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的理念，突出职业教育的技能培养属性，大力举办市级技能大赛，积极参加世界赛、省赛，以技能竞赛锻造技能尖兵。举办 2025 年铜陵市中职学校学生技能大赛，全市中等职业学校在校级选拔的基础上，5 所中职学校和 3 所技工院校的 323 名同学，参加了装备制造、

电子与信息等 11 个专业大类、现代加工技术、中式烹饪等 30 个赛项的比赛，大赛受到市级电视台、报纸等媒体的报道。

2.3 在校体验

以“三全育人”为核心，通过优化课程设置、加强思政建设、创新教育模式、提升师资力量、规范实习活动、丰富课余生活、深化产教融合等方式，全面提高各中等职业学校的育人水平、教学水平，从教育教学、身心健康、毕业就业等多个维度提升学生、家长和社会的满意度。

高度重视学生体质健康，积极组织中职学生参与国家学生体质健康标准测试，2024 年 9 月至 2025 年 8 月共有 8186 名学生参加国家学生体质健康标准测试，达标率 86.24%。

深入贯彻落实中共中央、国务院关于《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，把劳动教育纳入全市中等职业学校技能人才培养全过程，以劳动教育带动学生全面成长。学生社团发展情况良好，全市 5 所学校均举办了学生社团及相关活动，社团种类丰富，包括足球、篮球、舞蹈、声乐等各类型，特别结合本地特色与传统文化，部分学校还有黄梅戏等特色社团。全市 4628 名学生参加了本校各类社团。

2.4 职业发展

全面落实党中央、国务院关于稳定就业的各项决策与工作部署，将中等职业学校学生升学与就业摆在全局工作的突出位置，采取系统性、综合性措施扎实推进相关工作。以提升学生发展能力为核心，进一步强化统筹协调与工作机制建设，持续调整和优

化专业设置与资源配置，推动产业需求与教育教学深度融合，不断完善育人机制和培养模式。通过全面提升人才供给的质量与适应性，有效助力学生实现更高质量、更可持续的职业成长与发展。

通过访企拓岗、开设订单班和招聘会等多种形式为学生就业发展保驾护航，全年各中等职业学校共走访企业数超 200 家，与 6 家企业合作开展订单班、冠名班 8 个，学生 375 人，举办线上、线下招聘会 14 次，有效助力了毕业生就业。

2025 年，全市中等职业学校全日制毕业生共计 3798 人，毕业生去向落实 3787 人，毕业生本省去向落实 3606 人，落实率 94.94%，与上一年基本持平。在落实去向的毕业生中，升学人数 3134 人，占比达 82.76%，直接就业人数为 653，占比为 17.24%，毕业生升学就业比为 4.8:1，凸显出目前中职学生强烈的升学意愿和中职学校以升学为主的发展形势。



图 2-1 玉成职校黄丽红老师手持荣誉证书和奖牌接受表彰

【典型案例 2-1】安徽玉成汽车职业学校——以赛促教，勇夺全国荣誉

在 2025 年全国行业职业技能竞赛——第二十五届全国焙烤职业技能竞赛决赛中，安徽玉成汽车职业学校烘焙金牌讲师黄丽红凭借对中式糕点的深刻理解与精湛技艺，携古楼黑米山楂酥、广式莲蓉月饼、苏式玫瑰果仁月饼三件作品惊艳亮相，从全国数百名行业精英中脱颖而出，一举斩获“全国轻工技术能手”荣誉称号，为中式传统糕点技艺传承与职业教育发展注入新活力。深耕烘焙教育十余载，黄丽红老师始终致力于将传统中式糕点技艺融入教学实践，创新开发“古法工艺+现代教学”课程体系，培养出众多在省级中式糕点赛事中获奖的优秀学子。她常说：“每一块糕点都是文化的载体，传承技艺更要传承匠心。”此次获奖后，黄老师表示将把赛事经验转化为教学资源，助力更多学生成为中式糕点技艺的传承者。

2.5 专业建设

全市中等职业学校专业建设上，紧密围绕人才强省战略，以市场需求为目标、以服务地方经济发展为重点、以动态调整为手段、政策机制为保障，积极主动构建育人优秀、动态灵活、服务地方的专业体系。各中等职业学校开设了机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机平面设计、高星级饭店运营与管理等各类专业，与产业布局和规划发展匹配度超过 90%。通过全市统筹和政校企多方协同，服务产业发展的专业布局日趋完善。2025 年，中职学校撤销城市轨道交通运营服务等 2 个专业，新

增金属压力加工、智慧健康养老服务、新能源汽车运用与维修等 4 个专业。

同步积极发展优质专业与专业群，目前拥有高星级饭店运营与管理、计算机平面设计等 4 个国家级示范专业点，智能制造专业群、汽车运用与维修等 15 个省级示范专业点。实训基地建设持续提高，全市现有实训基地 233 个。

2.6 课程建设

铜陵市持续推进课程建设，紧密围绕人才培养方案，通过优化课程体系、推进课证融通、强化网络教学、深化校企课程开发、打造在线精品课程等方式，构建体系精、内容实、教学好、学生喜的课程体系。2025 年，开设专业教学计划内课程总数 736 门，比上一年略有下降；课证融通课程数 187 门，比上年增加 1.6%；网络教学课程数 59 门，比上年增加 59.46%；校企合作课程数 109 门，比上年下降 26.35%。校级在线精品课程建设成效显著，全力推进校级在线精品课程打造工作，首批立项 7 门课程，已有 2 门通过验收，第二批立项 10 门课程完成中期评估，正依据反馈意见优化完善，数字化教学资源体系逐步成型。

2.7 三教改革

2.7.1 教师改革及能力建设

2025 年，全市中等职业学校教职工 648 人，专任教师 580 人，聘请校外兼职专业教师 68 人。专任教师占教职工总数的 89.5%，行政后勤人员较少，人力重心向教学倾斜；生师比 12.46:1，比例符合中职教育标准，师资规模能基本满足教学需求；“双师

型”教师 332 人，“双师型”教师成为主力，体现学校注重实践教学与产业对接的职教特点；专任教师有硕士 46 人，占专任教师的 7.93%，比例不高，与职业教育更侧重技能经验、高学历人才引进难有关；正高级教师 3 人，副高级教师 207 人，高级职称教师占专任教师的 36.2%，职称结构以高级为支撑，但正高级人数较少，反映高层次领军人才相对缺乏。整体上，师资队伍体现了职业教育的实践导向，但在高学历与顶尖专业带头人方面仍有提升空间。

以教学技能竞赛为抓手，促教师专业发展。2025 年组织近 80 名教师参加铜陵市中等职业学校教育教学技能大赛，推选 7 个组别 40 名教师参加省赛，省级教育教学技能竞赛获二等奖 4 项、三等奖 6 项。组织 2025 年铜陵市中等职业教育教学技能竞赛线上线下专项培训活动，开展铜陵市中等职业学校 2025 年安徽省教育教学技能大赛获奖作品汇报与展示活动，邀请国赛专家姚婧来铜开展专题讲座并与参赛选手共研共建赋能教师专业成长。设立教师教学成果奖励制度，对教学改革、课程建设、技能竞赛指导等领域表现突出的教师予以表彰奖励，激发师资队伍建设内生动力。

2.7.2 教材选用及建设

深入落实教育部《职业院校教材管理办法》及《安徽省职业院校教材管理实施细则》相关要求，进一步提升职业教育教材质量，本年度着力推进教材体系建设工作。规范教材选用流程，成立教材选用委员会，严格依据专业人才培养方案与课程标准，结

合行业发展需求，优先选用国家规划教材与优质教材，保障教材内容的先进性、实用性。推进教材开发，鼓励教师参与教材编写，2025 年已有 6 名教师主编或参编 5 套公开出版教材，针对特色专业，组织骨干教师编写校本教材，融入地方产业需求，提升教材与教学的契合度。截至本年度，累计新编写并投入使用的校本教材达 63 种，有效促进了课程内容与职业需求的衔接，也为职业教育内涵建设提供了有力支撑。

2.7.3 教法改革

全面推进职业教育“三教”改革“六百工程”，以规范化建设、精品化培育、信息化融合与一体化实施为主要路径，系统推动教学方法的创新与优化。重点推行一体化教学模式，通过构建包括在线测评、过程考勤、知识掌握评估、技能达成考核、成果综合评价以及学生自评与互评在内的多元化评价体系，有效激发学生学习的动力，显著提升教学实效。

以赛事活动为抓手，依托教育教学能力竞赛、安徽省“三优”评选等平台深化教法改革，2025 年在省级“三优”评选中获二等奖 4 项、三等奖 7 项，以赛促教成效凸显。强化创新能力培训，开展人工智能应用培训、公开课展示等活动，引导教师探索适配新时代职业教育要求的教学模式，持续推动课堂教学创新升级。

2.7.4 数字教学资源建设及运用

深刻把握教育数字化转型的战略价值，将其置于推动中等中职学校创新发展的核心地位。通过系统升级信息化基础设施、有效汇聚优质数字教育资源、积极创新数字化治理模式，全面提升

校园数字化水平。这些举措有力地促进了教学资源的数字化丰富与师生数字素养的显著增强，为教育教学改革奠定了坚实基础。2025 年，中职学校数字终端 3003 台，仿真实训资源 7 套，网络多媒体教室 265 间，电子图书 423974 册。大力推进教学设备数字化转型，提升教学数字化应用场景，信息化教学设备使用率达 90% 以上。截至目前，全市中等职业学校共开发有省级精品课程 4 门，校级精品课程 51 门。

【典型案例 2-2】铜陵市财经学校——深化“三教”改革，蹚出职教创新发展新路径

深化“三教”改革，是职业教育高质量发展的关键引擎。学校职业教育领域的“三教”改革热潮持续升温，一系列创新举措落地生根，成果斐然，为培养高素质技术技能人才注入澎湃动能。



图 2-2 舞蹈专业技能考级培训

一是以“培”促教，蓄力前行，学校举行教育教学技能竞赛培训。在课程设计上，理论与实例无缝对接，深入剖析教师、教材、教法改革的痛点与破局点。从“双师型”教师成长路径规划，

到教材内容的数字化、活页式重塑，再到以工作过程为导向的教法多元创新，助力中职校以更优的教育质量。

二是立足专业特色，深耕实训课堂，理论课与实践课相结合，打造高效课堂。“三教”改革让教学焕发生机，通过强化理论与实践融合，为课堂注入澎湃活力，实现自我价值的提升和技术的突破，学生收获显著。理论实践一体化的高效课堂，也正培育出更多知行合一的高素质人才，为学子铺就职场坦途。未来，学校还将深挖改革潜力，持续提升教学质量。



图 2-3 护理专业技能实训课堂

三是探索创新举措，推行“推门听课”与“随堂办公”制度，助力教育教学新飞跃。“推门听课”打破传统听课提前通知的惯例，校领导、教学管理人员化身“课堂常客”，不打招呼直入教室。与之相配套的“随堂办公”更是一大亮点。班主任把办公桌“搬”进课堂，每日穿梭于教室间，关注学生上课状态。“推门听课、随堂办公”这套组合拳，正实打实敲开教学高质量发展的

大门，让教育回归质朴纯粹，活力满溢。



图 2-4 推门听课与随堂办公

【典型案例 2-3】枞阳县职业技术学校——四位一体、一核两翼，打造产教融合“金教材”

为服务专业升级和数字化改造，建设服务国家战略和民生需求紧缺领域的专业教材，枞阳县职业技术学校坚持“德育为先、能力为重、产教融合、终身发展”的建设理念，以职业核心能力培养为主线，将企业的新技术、新规范、新工艺及时融入教材内容，与行业企业联合，探索形成产教融合优质教材建设模式，充分发挥教材的育人作用。

创新形成“四位一体、一核两翼”的教材建设模式。构建“四位一体”教材规划设计体系。学校落实立德树人根本任务，明确教材建设的育人导向，与奇瑞、得壹等企业合作，依据职业岗位顶层设计教材结构，分析相关岗位所需职业核心能力，对接职业

要求重构教材内容，借助信息技术丰富教材形态，建设数字化教材，形成“四位一体”的教材规划设计体系，形成“一核两翼”教材开发建设机制。学校将教材内容紧跟汽车产业“三新”“三标准”作为“核心”，将编写团队、数字技术作为“两翼”，组建校企混编团队，以数字化资源和信息技术推动教材数字化转型，丰富教材形态，促进学生个性化成长。实施全方位、多维度的教材质量动态监测评价。学校通过问卷调查、交流座谈等方式，全方位采集学生、出版社、职教同行、行业企业专家的反馈信息，并把教材使用情况纳入学生评价指标，对教材的政治立场、学术水平、教学价值进行全面评估。

学校与企业合作先后出版中职教材十余部，其中，新形态教材 2 部，数字化教材 5 部。学校开发的教材对接企业标准和实际需求，配套立体化教学资源，教师普遍反映教材形式新，资源丰富，合作企业反映教材用于企业培训，符合工作实际，得到学员一致好评。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示批示精神，中等职业学校发展紧跟国家职教改革发展新步伐，积极融入服务长三角一体化发展，围绕本市六大产业链，通过校企合作、实习实训、产学研结合等方式，主动服务铜陵高质量发展。积极深化校企合作、产教融合，将企业的实际需求融入教学和人才培养的全过程，实施“订单式”人才培养，全年开设订单班、冠名班 8 个，较 2024 年增加 6 个，共有学生 375 人，服务市内外企业 6 家，实现了企业用人成本降低、学生竞争能力提升。

3.2 服务地方发展

为深化职业教育与区域发展的融合，进一步健全其服务地方的制度与运作机制，通过实施针对性的技能提升项目，不断提升服务供给水平，系统提高中等职业学校支撑地方经济社会发展的综合能力。在此过程中，各学校积极拓展培训服务市场，探索市场化运行机制，广泛吸纳各界具有实践经验的技能专家参与授课，并推动校内教学名师、专业负责人承担培训任务，逐步构建一支结构合理、专兼结合的高水平培训师资队伍。

同时，学校主动加强与企业、行业的协作，通过共建培训项目、共享资源平台，实现优势互补与协同发展，有效调动行业企业参与职业培训的积极性。通过持续加强学校核心办学能力建设，面向社会广泛开展多层次、多类型的技术技能培训，相关工作取得明显进展。据统计，全年各中等职业学校累计完成各类职业培

训超过 1 万人次，切实提升了职业教育的社会服务效能与影响力。

3.3 开展非学历培训

2025 年，全市各中等职业学校共开展非学历培训 15855 人次，社会化培训覆盖职业技能、新录用人员、工伤预防、安全培训等多个领域，服务企业职工、退役军人、残疾人等群体。其中，铜陵理工学校表现突出，在职业技能、工伤预防、安全、企业服务等 4 大类开展非学历培训，其中包括：开展有机合成工、工程测量员等技师/高级工培训 1194 人次；开展残疾人无人机、面点等专项培训 5 期 220 人；开展机械、矿山行业 9 期培训，参训 922 人；三项人员安全培训 3211 人，特种设备培训 389 人；开展 5 期新录用人员培训，参训 320 名新员工。

【典型案例 3-1】铜陵智通职业技术学校——以技能培训赋能区域发展

随着乡村振兴战略的深入推进，农业现代化进程不断加快，对高素质农机手的需求日益迫切。为提升郊区农民的农机操作技能和综合素质，推动农业生产效率提高和农业现代化发展，铜陵智通职业技术学校在 2025 年承担了郊区高素质农民培育中农机手技能提升培训项目。该项目旨在培养一批懂技术、会操作、善管理的新型农机手，为郊区农业发展提供坚实的人才保障。

通过系统的理论学习和实践操作，学员们熟练掌握了各类农机的操作技能，能够独立完成农机的日常维护和保养工作，有效提高了农业生产效率和农机作业质量。同时，学员们了解了农业新质生产力的发展趋势和应用方法，为农业生产的智能化、现代化发展奠定了基础。

部分优秀学员在培训结束后，积极将所学知识和技能应用到实际生产中，取得了良好的经济效益和社会效益。他们成为当地农业生产的带头人，带动了周边农民共同发展，为郊区农业现代化建设和乡村振兴发挥了示范带动作用。



图 3-1 讲授无人机模拟器训练、实地实操飞行课程

铜陵智通职业技术学校 2025 年郊区高素质农民培育农机手技能提升培训项目的成功实施，为郊区农业现代化发展和乡村振兴提供了有力的人才支持，也为其他地区开展高素质农民培育工作提供了可借鉴的经验和模式

【典型案例 3-2】安徽玉成汽车职业学校——积极开展公益培训

玉成职校烹饪专业的学生走进幼儿园，为幼儿园里辛勤工作的厨师们开展了一场干货满满的面点培训，共同开启幼儿美食创新的新篇章。玉成职校烹饪专业的同学们，身着整齐洁白的厨师服，怀揣着在校园里积累的专业知识与技能，踏入了北斗实验幼

儿园充满童真的厨房天地。他们虽稚气未脱，但在面点制作领域已历经多轮实操训练，手法娴熟、创意十足，肩负着为幼儿园烹饪团队注入新鲜活力的使命。培训过程中，学生们摇身一变，成了耐心的“小讲师”。从面粉的种类特性讲起，详细剖析不同面粉在面点制作中的差异，以及如何依据面点品类挑选最佳面粉。水分控制、酵母使用方法、各种添加剂的作用与用量等关键理论知识，被他们用通俗易懂的语言娓娓道来，让幼儿园厨师们听得频频点头，为后续实操筑牢理论根基。此次培训活动，不仅是一场面点技艺的传授，更是玉成职校烹饪专业学生展示自我的绝佳舞台。在这个过程中，同学们将所学知识灵活运用，教学相长，沟通能力、应变能力得到全方位锻炼。他们以扎实的专业素养赢得幼儿园厨师们的认可，用青春的热情与创意，为幼儿餐饮注入新活力。未来，学校将继续深化产教融合，为学生创造更多实践机会，培育出更多技艺精湛、德才兼备的高素质人才，让玉成学子的技能之光，照亮更多领域，为社会发展源源不断输送力量！



图 3-2 走进北斗实验幼儿园实践活动

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

铜陵市各中等职业学校着力弘扬工匠精神与劳模精神，将其深度融入教育教学各环节。学校以形式多样的活动为载体，组织开展了“技能成才 强国有我”主题教育、“传承工匠心 共铸报国情”诵读比赛以及“职业教育活动周”等系列实践。通过主题演讲、征文征集、案例分享、社会实践、志愿服务、成果展示和优秀视频评选等多种途径，有效引导学生树立劳动光荣、技能宝贵的观念，自觉传承精益求精、专注执着的工匠品质。相关教育活动内容丰富、覆盖面广，取得了显著育人成效。

大力开展“技能成才 强国有我”系列教育活动，印发了《关于开展 2025 年全市中职学校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》，5 所中职学校参加 6 大类活动，其中，举办爱国主义教育活动 11 场，9112 名学生参与；举办劳动习惯养成行动 11 场，8764 名学生参与，共邀请 6 名各级劳模工匠开展宣讲活动；举办技能传承中华优秀传统文化活动 11 场，7094 名学生参与；举办“未来工匠”读书行动 8 场，5029 名学生参与；举办“文明风采”活动 14 场，3183 名学生参与；举办服务中小学生学习劳动教育、职业体验 55 场，4664 名学生参与，真正实现多维度技能成才。

4.2 中华优秀传统文化传承

铜陵市立足职业教育类型特色，通过课程融入、师资强化、活动创新与环境育人相结合，推动传统文化传承与职业教育“德

技并修”目标深度融合，培养兼具文化底蕴与精湛技能的新时代技术技能人才。铜陵理工学校积极开创优秀路径，饶彦燕老师以《艺术——中国传统工艺》课程中的文创产品设计教学为主题，深度融合铜陵本土铜文化特色，系统阐述“文化理解+实践创新”核心素养导向下的三阶教学模式，有效破解了传统工艺与现代文创融合的教学难点；成功举办“钩织非遗魅力，编织爱心温暖”主题教研活动，围绕非遗钩针编织技艺与幼儿保育专业教学的深度融合展开，通过技艺讲解、作品展示与教学研讨等形式，探索传统文化融入专业课堂的有效路径。

4.3 职业启蒙（体验）教育

在当前职业教育战略地位日益凸显的背景下，推进职业启蒙教育对于奠定职业教育发展基础具有重要作用。铜陵市立足实际，以职业实践体验为切入点，以学生生涯规划为导向，通过组建专业化师资队伍、开发体系化课程资源、改善实践教学条件等途径，系统开展职业认知与早期体验教育，积极引导学生树立正确的职业观念，为后续职业教育实施创造了良好开端。2025 年共开展各类职业启蒙体验活动超 10 次，同时，深入建设职业启蒙体系，铜陵市示范性综合实践基地的中小學生职业启蒙教育中心获认定为安徽省中小學生职业体验中心，铜陵理工学校“创伤与急救”获认定安徽省中小學生职业启蒙（体验）课程。

【典型案例 4-1】铜陵理工学校——学前启蒙启智 多元塑能 育幼师

职业启蒙教育是职业教育体系的关键环节，对培育职业认知、激发职业兴趣、塑造职业风尚具有重要意义。铜陵理工学校学前

教育专业立足核心素养培育，构建“岗课社赛证”一体化多元培养模式，通过课堂教学、实践实训、社会服务等多途径深化职业启蒙（体验）教育，成效显著。



图 4-1 情境化教学

多元路径并行，拓宽职业启蒙渠道，将职业启蒙融入《幼儿心理学》《幼儿园活动设计与指导》等核心课程，通过案例分析、情景模拟等方式，夯实学生职业认知基础。社团活动延伸，成立合唱、舞蹈、绘本创编等专业社团，以社团活动衔接技能大赛训练与岗位能力培养，实现“以赛促学、以社提质”。学生作品《太空里的中国梦》获国家级二等奖、《阿婆的幸福生活》获省级展演一等奖。技能大赛提能，组织学生参与省市级幼儿保育技能、教育活动设计、艺术表演等赛事，通过备赛参赛强化专业技能，本年度斩获省级二等奖及市级一等奖等多项佳绩。实践实习赋能，邀请幼儿园园长、行业专家开展职业讲座，联合多家幼儿园建立实习基地，实现“课堂+岗位”无缝衔接；与康轩合作，组织学前教育培训，拓宽学生职业视野。

建成“学前教育、幼儿保育职业启蒙（体验）实训中心”，设模拟幼儿园教室、幼儿护理实训室等功能区，全年开展职业体

验活动 30 余场，成为区域职业启蒙教育核心基地。“双师型”团队建设：聘请幼儿园一线教师与校内教师组建“双师型”团队，获首届“安徽省优秀教研组”称号，确保理论与实践深度融合。特色课程开发：编写《幼儿园活动设计》等校本教材，融入劳动教育、工匠精神等思政元素，引导学生树立正确职业价值观。

【典型案例 4-2】铜陵智通职业技术学校——以爱为笔，绘就养老院传统文化传承暖景

岁岁重阳，敬老情长。在重阳节来临之际，为传承“敬老、爱老、助老”美德，铜陵智通职业技术学校志愿者协会组织 10 余名志愿者走进铜陵市康悦养老院，开展慰问活动。

活动前，志愿者们精心筹备，准备了水果、牛奶、手工贺卡等慰问品，每一份都饱含着对老人的关爱。10 月 29 日上午，大家带着物资与诚挚心意来到养老院。一进门，便主动与老人亲切交谈，询问他们的身体、生活状况，耐心倾听老人讲述过往，温馨的氛围在养老院弥漫开来。

为让老人更开心，志愿者分工协作。有的打扫房间、擦拭门窗，让环境整洁舒适；有的为老人梳头、剪指甲，给予生活照料；还有的陪老人散步，分享社会趣事和学校变化，用青春活力感染老人。

养老院院长对活动高度赞赏，称活动带来物质关怀的同时，更给予老人精神慰藉，希望活动长期开展。志愿者们也深受触动，纷纷表示会继续参与公益，传承敬老美德。

通过实践活动，让学生在实践中增强责任感、提升道德素养。学校将持续以多样活动为载体，让“敬老爱老”美德在校园内外熠熠生辉。

5.产教融合

5.1 校企共谋，建立高契合专业体系

持续完善职业院校专业设置动态调整机制。市级层面，依托铜陵市职业教育工作部门联席会议制度，紧密围绕全市重点产业发展布局和需求，政校企共同谋划，连续三年召开联席会议，持续对中职学校专业设置进行动态优化。通过全市统筹和政校企多方协同，服务产业发展的专业布局日趋完善。2025 年，中职学校撤销城市轨道交通运营服务等 2 个专业，新增金属压力加工、智慧健康养老服务、新能源汽车运用与维修等 4 个专业，中职学校专业设置与全市产业匹配度进一步提升。

5.2 校企共担，搭建高融合育人模式

企业深度参与人才培养关键环节，铜陵理工学校与旭创科技、安纳达化工等企业共同开发校企合作课程 20 余门。校企协同创新育人合作模式。中职学校与重点企业开展订单班、冠名班等联合人才培养，2025 年，全市中职学校共开设订单班、冠名班 8 个，在读学生 375 人，服务市内外企业 6 家。

5.3 校企共建，打造高质量合作平台

建设以产教融合为核心的发展平台。铜陵市域产教联合体获批成立，作为省级市域产教联合体，全市头部企业与重点学校共同参与建设，涵盖园区 1 个，有关院校 4 所，企业 61 家，科研机构 5 所，社会组织 5 个，为全市产教融合、职业教育发展提供示范引领。同时，义安区新材料产教融合体成功获批，高端化工

材料产教融合共同体通过中期评估验收，初步形成了以三大省级平台为牵引的产教融合与校企合作发展格局。

5.4 校企共育，锻造高素质教师队伍

邀企业人才入校。积极引入企业人才，印发《铜陵市产业教授选聘办法》，开展 2025 年铜陵市产业教授选聘工作，为中职学校从铜陵有色、铜陵化工集团等企业遴选了 2 名市级产业教授。充分发挥产业教授、企业专家作用，共同参与专业共建、课程设计、教材编写、实习指导。派学校教师入企。持续加强“双师型”教师队伍建设，选派专业教师赴重点企业及生产一线实习锻炼，铜陵理工学校 2025 年暑期组织 21 名专业课教师赴铜都幼儿园、怡和康养中心、中锐电子、安纳达钛业等企业实践锻炼。

【典型案例 5-1】铜陵理工学校——创新引智机制 深化产教融合

为深化产教融合、推动校企协同育人，铜陵理工学校创新人才引进机制，于 2025 年 10 月聘任铜化设计院院长赵明星为“铜陵市产业教授”，通过“走出去、请进来”的双向互动，形成了校企共建师资、共育人才的良好格局。

聘任产业教授，共建育人桥梁。学校始终坚持以服务区域产业发展为导向，已构建覆盖智能制造、交通运输、财经商贸等领域的特色专业群，其中化工产业学院作为对接地方支柱产业的重点平台，与多家本地企业建立了稳定合作关系。随着化工行业转型升级，企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切，学校毕业生因专业基础扎实、实践能力强，深受企业欢迎。

校长杨益率领相关科室负责人，赴铜化设计院开展校企合作交流，并向赵明星院长颁发了“铜陵市产业教授”聘书。铜化设计院院长赵明星对学校办学成果给予高度评价，并表示将认真履行产业教授职责，愿意在订单培养、实训基地建设等方面开展更深层次的合作。助力学校专业建设和人才培养。

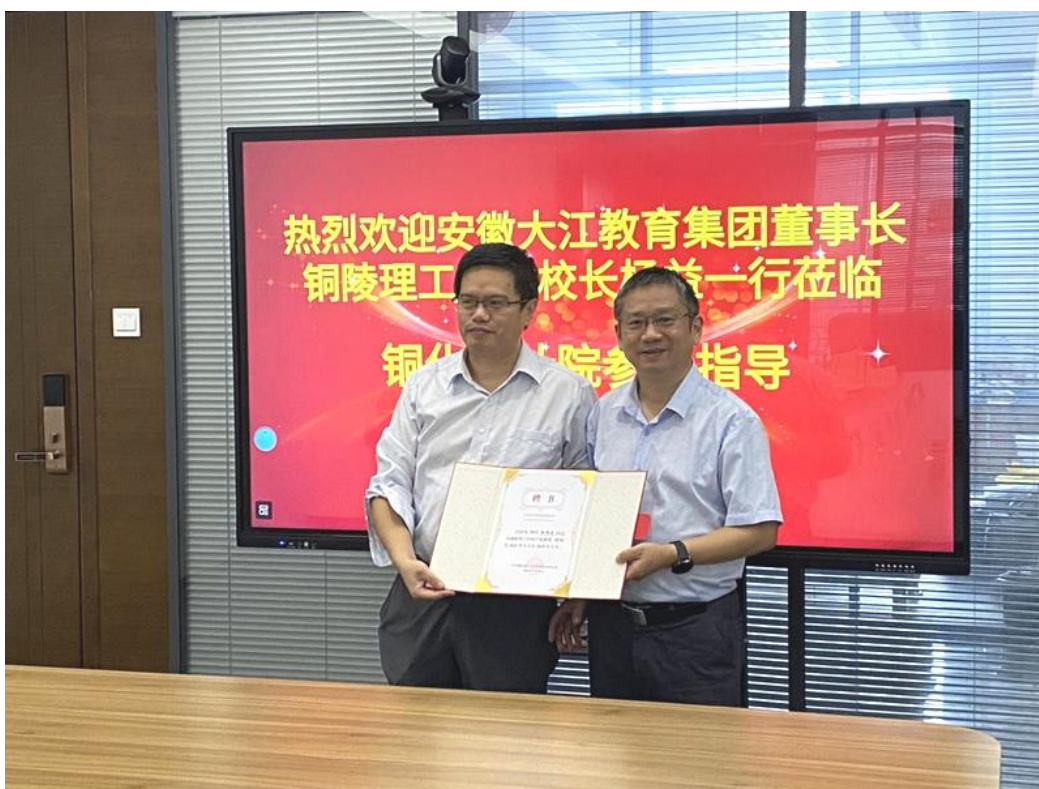


图 5-1 颁发“铜陵市产业教授”聘书

深化合作内涵，共育技能人才。产业教授通过开展专题调研，与学校双方围绕课程共建、师资共培等核心议题进行深入交流。企业将生产一线的技术标准、典型案例融入课程体系，并派遣技术骨干参与实训教学，校方根据企业需求动态调整教学计划，强化学生岗位适应能力培养。通过“聘任产业教授”这一举措，铜陵理工学校与铜化设计院建立了稳定、深入的合作关系，实现多重效益。



图 5-2 企业回访考察铜陵理工学校化工实训基地

【典型案例 5-2】枞阳县职业技术学校——建设作物生产技术专业校企双元育人机制

随着现代农业的快速发展与新形势下乡村建设，对作物生产专业技术人才的需求在数量和质量上都提出了更高要求。传统的人才培养模式难以满足产业对学生实践能力、创新能力以及适应产业升级需求的综合素养的要求。枞阳县职业技术学校作物生产技术专业积极寻求与枞阳县津牛绿化有限公司、枞阳县冬缘花木有限公司、铜陵市锦上园林绿化有限公司等企业合作，旨在通过产教融合构建校企双元育人机制，提高人才培养质量，实现专业与产业需求的无缝对接。

学校与合作企业成立了专业建设指导委员会，成员包括企业技术骨干、农业专家和学校专业教师。深入调研农业产业发展趋势、岗位技能需求，共同制定了基于作物生产全流程的人才培养

方案，从种子选育、种植技术、田间管理到农产品加工销售等各个环节，明确了学生应具备的知识、技能和素养结构，确保培养目标与企业实际需求高度契合，课程体系融入了企业实际生产案例和项目，增加了实践教学比重，使学生在过程中能够接触到真实的产业情境。

校企合作开发了一系列特色课程，如“食用菌生产实用技术”“无公害蔬菜栽培新技术”“平菇栽培新技术”“果树栽培与病虫害防治新技术”等。企业技术人员参与课程教学，采用项目驱动、案例教学等方法，将企业最新的技术、工艺和管理经验带入课堂。例如在“现代农业经营与管理”课程中，学生在企业技术人员指导下，实际操作农业物联网设备，进行农田环境监测与智能灌溉施肥系统的调试和管理，实现了理论与实践的深度融合，提升了学生的动手能力和解决实际问题的能力。同时，学校教师定期到企业实践锻炼，了解行业最新动态，更新教学内容，确保课程的时效性和实用性。

6.发展保障

6.1 党建引领

以党建为引领，赋能中职教育高质量发展。中职学校党组织锚定“为党育人、为国育才”根本任务，落实党组织领导的校长负责制，将党建工作深度融入教育教学全过程。通过建强党员教师先锋岗、深化“双培养”机制，推动党建与专业建设、实训教学同频共振；依托校企共建党建平台、红色研学实践等载体，把思政教育贯穿技能人才培养各环节，厚植师生爱党爱国情怀。以党建“红”引领技能“强”，切实把组织优势转化为育人优势，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才筑牢根基。铜陵理工学校获评 2024 年度“五星级”党支部。

6.2 政策落实

深入贯彻落实安徽省《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》，全面推动中等职业教育现代化改革。以体制机制建设为基础，大力推动中职教育规范化、体系化、现代化发展。

持续落实铜陵市职业教育工作部门联席会议制度，2025 年召开了年度联席会议，市发改委、市工信局等部门参加，会议讨论并通过了《铜陵市职业教育工作部门联席会议制度（2025 年修订）》，联席会议新增市委人才局、市科技局、市民政局、市文旅局、市自规局等 5 个成员单位，成员单位数由 9 个变为 13 个，并明确了 13 个成员单位的职责分工，同时建立联络员制度，

各成员单位联络员可根据工作需要定期召开小范围会议研究讨论相关工作，充分发挥联络员反应迅速、机动灵活的优势，促进成员单位间信息互动、数据互通。以不断完善的职业教育工作部门联席会议制度护航中职教育高质量发展。

联合市委人才工作局、市发改委等 6 部门共同出台《铜陵市产业教授选聘办法》（铜教职成〔2025〕3 号），深度结合本地市工作实际，对市级产业教授的选聘条件、选聘程序、工作职责、考核管理等作出详细规定，积极调动了中职学校选聘产业教授的热情，有力保障了产业教授选聘后的履职尽责。2025 年，开展了市级产业教授选聘工作，为中职学校选聘 2 名产业教授。

6.3 学校治理

坚决维护招生秩序，确保中等职业学校招生工作规范有序开展。严格遵循安徽省教育厅的相关部署，着力加强招生全过程管理，通过强化招生纪律约束、不折不扣落实职业教育招生政策，并依据已向社会公示的招生章程规范开展录取工作，切实保障招生环节的公正性与透明度。在招生宣传与咨询过程中，坚持客观真实、公开规范的原则，开展了中职学校 2025 年招生宣传手册审核工作，以提前审核杜绝任何虚假宣传与不实承诺，积极营造清正有序的招生环境。在上述措施的综合推动下，铜陵市 2025 年度中等职业学校招生录取工作得以平稳、顺利实施。

6.4 质量保证体系建设

通过统筹规划和组织协调，强化教学全过程的监控与质量督查，持续推进质量保证体系建设，保障铜陵市中等职业教育健康

发展。2025 年，铜陵市认真开展中等职业学历教育办学资质核查工作，对全市 5 所中职学校办学基本条件、专业设置、非全日制办学情况等进行了全面核查，认定 5 所中职学校均具备 2025 年中职招生资质，具备开设相关专业条件。目前，铜陵市 5 所中等职业学校中，A 类校 2 所，占比 40%，B 类校 3 所，B 类校以上占比 100%。同时，为保障中等职业教育质量，依托教学诊断改进、教师教学能力竞赛、班主任基本功大赛、学生职业技能大赛以及“1+X”证书制度试点等多项工作，系统开展对中职学校教学全过程的质量监测与评估，通过这些常态化、多层次的机制建设，推动各校建立健全内部教学质量保障体系，持续促进中等职业教育向更高水平发展。

6.5 经费投入

铜陵市高度重视职业教育发展，将职业教育作为办好人民满意的教育的重要途径、作为服务全市经济发展的重要支撑，严格落实生均拨款制度，持续加大投入力度，2025 年，以财政拨款、自筹等方式共投入资金超 1.6 亿元，其中以财政拨款为主，本年度两所公办学校，共计安排资金 15270.62 万元。民办学校也通过各种方式加大投入，提升资金使用效率，2025 年，铜陵智通职业技术学校教学仪器设备总值达 1672 万元，生均教学仪器设备值达到 1.2 万元，铜陵市财经学校教学仪器设备总值达约 1310 万元，生均教学仪器设备总值约 0.98 万元。

【典型案例 6-1】铜陵理工学校——党建引领进宿舍，师生携手促成长

宿舍是学生生活和学习的重要场所，也是开展思想政治教育的重要阵地。职业学校的学生正处于价值观形成和职业素养培养的关键时期，需要教师给予更多的关心和引导。为深入贯彻落实党的教育方针，充分发挥党建引领作用，加强党员教师与学生之间的联系与沟通，提升学生的思想道德素质和职业素养，铜陵理工学校各支部定期开展党员教师下宿舍活动。

一是建立长效机制。将党员教师下宿舍活动作为一项常态化工作持续开展，定期安排党员教师走访学生宿舍，及时了解学生思想动态、学习情况、生活困难三个方面的动态和需求，形成长效的沟通机制和帮扶机制。同时进行卫生和安全检查，为住校生的健康和安全保驾护航。



图 6-1 党员教师走访学生宿舍

二是跟踪问题解决。对学生在活动中提出的问题和建议的解决情况进行持续跟踪，确保问题得到有效解决，建议得到合理采

纳。及时向学生反馈处理结果，让学生切实感受到学校对他们的重视和关心。

三是加强宣传引导。通过学校官网、微信公众号等宣传渠道，对活动的开展情况和取得的成效进行宣传报道，扩大活动的影响力，吸引更多的教师和学生参与到类似活动中来，营造良好的育人氛围。

四是开展活动评估。定期对党员教师下宿舍活动进行评估和总结，分析活动中存在的问题和不足之处，不断优化活动方案和流程，提高活动的质量和效果，使其更好地服务于学生的成长和发展。



图 6-2 问题解决清单

通过党员教师下宿舍活动，学生们感受到了学校和老师的关心与关爱，增强了对学校的归属感和认同感。在与党员教师的交流中，学生们不仅解决了学习和生活中的困惑，还对党的理论和

路线方针政策有了更深入的了解，思想认识得到了提升，政治觉悟进一步提高。同时，活动促进了宿舍文化建设，学生们更加注重宿舍卫生和安全，团队合作意识和集体荣誉感增强，营造了良好的宿舍氛围。

党员教师通过与学生面对面地交流，深入了解了学生的实际需求和思想动态，为今后的教育教学工作提供了更有针对性的依据。在活动中，党员教师充分发挥先锋模范作用，践行了党的群众路线，增强了自身的责任感和使命感，进一步提升了党性修养和服务意识。此外，活动也加强了党员教师之间的沟通与协作，促进了团队凝聚力的提升。

【典型案例 6-2】铜陵市财经学校——抓党建促规范，健全学校管理体系

完善领导机制，充分发挥党支部战斗堡垒作用，健全和完善学校党支部与校行政班子成员“双向进入、交叉任职”机制，确保党组织在学校决策、执行、监督环节的有效参与和全面领导。

完善规章制度，把加强党对学校工作的全面领导写入办学章程，依据章程重新修订学校规章制度，重点完善议事决策和咨询制度，按照“五位一体”的管理思路，实施“目标化、岗位化、制度化、过程化、信息化”的“五化”管理手段，修订并完善校级规章制度，为学校的规范管理提供了有力的制度保障。

提升教师素质，开展校内外培训，通过“请进来、走出去”培训模式，为教师及党员“充电赋能”“铸魂补钙”。近年来，学校师资队伍水平快速提高。

实施“双培养”工程，把优秀党员培养成名师，把名师发展为党员，培养政治、业务双过硬的名师队伍，不断优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质。

抓好师德师风建设，把师德师风建设纳入学校发展的总体规划和年度计划中，建立健全师德师风考核机制，定期组织教师专题培训，营造良好的师德师风文化氛围。

挖掘思政元素，落实“立德树人”根本任务，根据学生身心发展规律，深度挖掘教材中的思政元素，将党史知识融入学科教学，有效利用本地红色资源，精心将其转化可触可感的“活教材”，如开展讲红色故事、唱红歌等活动，传承红色基因。



图 6-3 清明祭英烈活动

7.挑战与展望

习近平总书记指出，职业教育前途广阔、大有可为，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作。铜陵市深入贯彻落实《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等省委、省政府战略部署，大力发展中等职业教育。在职业教育蓬勃发展的时代背景下，铜陵中等职业教育面临新机遇，也面对新挑战。

7.1 面临挑战

一是新出生人口降低背景下中等职业教育发展困境。铜陵市新出生人口连续几年下降，在可以预见的未来，入学儿童数目将持续下跌，同时叠加国家加大普通高中学位供给的大趋势，未来入学中等职业学校的学生人数将持续下降。

二是小体量城市产教融合困难。铜陵市总体体量较小，企业数量、行业规模等有限，教育主体学校和产业主体企业的参与热情不同，校热企冷的“壁炉效应”明显，企业对参与产教融合，特别是深度参与的热情较低。

三是职业教育队伍发展不均衡。双师型、一体化教学教师队伍建设仍待加强，高层次人才和创新人才数量不足，专业领军人才缺乏。民办中职学校虽有一定发展，但学校治理、师资水平、专业建设、人才培养上仍然不足。

7.2 未来展望

一是深度开展中职教育产教融合。持续落实职业院校专业动

态调整机制，紧密围绕全市六大重点产业需求，及时优化专业设置与人才培养规模，不断提升专业与产业契合度。围绕铜陵市六大重点产业，以企业需求为导向，完善订单班、冠名班等支持政策，通过资金补贴等方式，鼓励企业和职业院校开展订单班、冠名班等定向培养，以精准化人才培养逐步缓解人才供给和产业需求的结构性矛盾。通过税收优惠、荣誉授予等政策组合拳，激发企业参与职业教育的内生动力，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效合作机制，使人才培养规格与产业升级需求实现动态匹配。

二是持续提高职业教育质量。着力构建教师队伍建设全流程机制，坚持吸引与培育并重，通过优化政策环境，积极引进海内外高层次专业技术人才，重点加强青年教师培养，实施学历与职称双提升计划，支持其在职攻读硕士、博士学位，系统优化师资结构。持续开展市级产业教授选聘，通过政策支持、兼职薪酬、企业奖励等措施，鼓励在铜院校和企业申报产业教授，将全市重点产业的领军人物、一线能手等引入教学课堂，实现企业深度参与教育教学、教材建设、实习实训、项目实践等育人环节，实现企业人才与职业教育的双向奔赴。推动中高职有效衔接，聚焦重点领域加快专业升级，着力建设若干在省内外具有影响力的特色品牌专业，全面提升专业建设水平。

三是健全学生全面发展与职业生涯支持体系。坚持立德树人、德技并修，全面推动课程思政建设，将工匠精神、劳模精神、职业道德规范融入专业教学全过程。积极开展“技能成才 强国有

我”系列活动，通过技能大赛、职教活动周、创新创业大赛等平台，激发学习动力，增强学生自信。深化“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极考取多项职业技能等级证书，拓展就业创业本领。畅通中职毕业生升学深造渠道，持续探索职普融通机制，提升中职教育教学水平，积极回应学生升学期待与需求，强化五年一贯制、中专分校等建设，构建起中职、高职、应用型本科纵向贯通的成长“立交桥”，让每一位学生都有人生出彩的机会。

四是强化职业教育发展引领与保障。大力支持市域产教联合体与县域产教融合共同体建设，打造一批产教融合示范平台，持续推进铜陵市域产教联合体建设，充分引导其发挥头部平台作用。坚持职业教育公益性，依法增加现代职业教育投入，切实做到新增财政教育投入主要向职业教育倾斜。坚持政府投入的主渠道作用，逐步提高财政职业教育支出占财政教育支出的比重。逐步提高生均经费标准、财政拨款标准和公用经费标准。落实教育附加、地方教育附加费用于职业教育的比例不低于 30%政策，落实财政设立职业教育专项资金政策，加大经费统筹力度，提高资金使用效益。

