

铜陵市实施德智体美劳五大行动工作领导小组文件

铜教五大行动组〔2024〕3号

关于做好2024年度“五大行动”优秀县区和 “五育并举”示范学校评选工作的通知

各县（区）教育主管部门，各市直学校：

根据《铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区评选工作方案》《铜陵市“五育并举”示范学校评选工作方案》，为做好本年度评选工作，现将相关事项通知如下。

1. 市“五大行动”工作领导小组办公室结合工作实际，对《铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区评估细则（试行）》《铜陵市“五育并举”示范学校评估标准（中小学试行）》《铜陵市“五育并举”示范学校评估标准（幼儿园试行）》进行了修订，请各县区各学校依据最新标准组织参评。

2. 往届“五大行动”优秀县区如参加本年度评选，最新参

评周期内须有明显工作成效，有较大社会影响力。往届“五育并举”示范学校不得重复参评。

3. 为便于后期开展实地评估，本年度相关工作安排适当提前。5月20日前，请各县区对照《铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区评估细则（试行）》开展自评，自评分超过80分，可以县区“五大行动”工作领导小组名义向市“五大行动”工作领导小组提交《铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区申报表》及反映“五大行动”工作成效和特点的其他相关材料。做好市级“五育并举”示范学校候选学校推荐工作，各县区推荐名额不得超过3个，5月20日前一并报送审核盖章后的《申报表》《县区推荐表》，市直学校报送《申报表》。

其他未调整事项依据《铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区评选工作方案》《铜陵市“五育并举”示范学校评选工作方案》执行。

附件：《铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区评估细则（2024年）》《铜陵市“五育并举”示范学校评估标准（中小学2024年）》《铜陵市“五育并举”示范学校评估标准（幼儿园2024年）》

铜陵市实施德智体美劳“五大行动”工作领导小组

2024年3月28日

铜陵市实施德智体美劳五大行动工作领导小组

2024年3月28日印发

铜陵市实施德智体美劳“五大行动”优秀县区评估细则（2024年）

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重
A1. 组织领导 (20分)	B1. 领导机制 (7分)	C1. 成立本级实施德智体美劳“五大行动”工作领导小组，有完整的会议、报告、通报制度，及时研究解决重点任务，成员单位作用发挥充分；4分
		C2. 充分激发学校办学活力，鼓励学校积极争创“五育并举”示范学校，有具体工作部署，突出专业指导，充分发挥示范学校的示范作用。3分
	B2. 要素保障 (7分)	C3. 优化教育支出结构，加大投入力度，加强对教育教学改革、教师队伍建设的经费保障，特别是保障教研、教师培训、课程资源开发、劳动教育等经费，切实保障“五大行动”任务落实；3分
		C4. 配备充足区域内学校教学实验设施设备、图书、音体美器材、计算机，加强学校教育信息化建设；配备团队活动、心理辅导、卫生保健等必要场所；2分
		C5. 依照标准足额核定教职工编制，实行动态管理；教育主管部门统筹合理调配各校编制，按照国家规定课程配备足配齐各学科教师，教师队伍结构合理。2分
A2. 实施情况 (60分)	B3. 考核督导 (6分)	C6. 把实施德智体美劳“五大行动”纳入校长和学校等考核督查范围；3分
		C7. 依据考核督导结果，建立本级激励机制。3分
	B4. 德育铸魂 (10分)	C8. 大力实施红色基因传承工程。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，全面加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育；持续开展以党史为重点的“四史”教育，用好活本地红色资源，讲好红色故事；2分
		C9. 德育工作实效显著。文明校园、绿色学校、无烟校园、护苗工作站等建设规范有序，常态化开展法治宣传教育，注重生态文明教育，深化仪式教育，突出实践育人，所辖学校广泛开展青少年德育活动；2分
		C10. 建立健全中小学思政课一体化机制。充分发挥本县区思政学科名教师工作室辐射作用，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，常态化开展领导干部上讲台活动，积极打造思政精品课；2分

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重
A2. 实施情况 (60 分)	B4. 德育铸魂 (10 分)	C11. 重视学生心理健康教育。定期开展心理健康测评,“一生一档”建立学生心理健康档案,按规定开设心理健康教育课,配备专兼职工心理健康教育教师,建好用好心理健康教育辅导室,完善学校、家庭、社会协同育人机制,区域内学校家委会管理运行和家长学校建设规范有序; 2 分 C12. 着力打造优质德育工作队伍。加强思政课教师、班主任等德育骨干培训,组织教师积极参与思想政治优质课、班主任基本功等赛事,每有一名教师获得相关荣誉的,比照长三角地区、省级、市级分别赋分为 1 分、0.5 分、0.2 分。上限 2 分
A2. 实施情况 (60 分)	B5. 智育提质 (10 分)	C13. 认真贯彻落实“双减”和“五项管理”政策。落实幼小衔接、小初衔接行动计划,指导学校严格执行“零起点”教学,认真落实考试管理规定,学生过重作业负担显著减轻,所辖学校评估周期内未受到市级及以上相关通报; 2 分 C14. 积极开展“教学质量提升年”工作。能结合区域教育教学实际,有针对性地制定本级“教学质量提升年”实施方案,工作针对性强、举措实,任务推进有力; 2 分 C15. 重视学校课程规划。所辖义务教育学校全面制定最新的课程实施方案,高中学校有较为科学的三年课程规划; 1.5 分 C16. 重视学校教学常规管理工作。督促学校遵循教育教学基本规律,结合薄弱环节和突出短板,对现行有关教育教学规章制度进行全面梳理和完善,推动备课、上课、作业、辅导、评价、教研等管理制度化、科学化和规范化; 2 分 C17. 县域内学校办学质量逐年提升,学校间办学质量差异逐步缩小; 1.5 分 C18. 有较强的科普工作责任意识。加强科学教育,不断提升师生科学素养,积极组织并支持学校开展丰富多彩的科普活动; 0.5 分 C19. 积极推进智慧课堂等系统有效利用。利用人工智能与教育大数据技术,提升新一代信息技术环境下教师的教學能力、学生的学习能力、管理人员的管理和服务能力。0.5 分

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重
A2. 实施情况 (60分)	B6. 体教融合 (10分)	C20. 常态化开展学生体质健康监测, 学生体质健康优良率不低于当年省厅考核标准, 按各县区在省级监测中的名次赋分, 分别为2分、1.5分、1分、0.5分, 低于省厅平均分不得分。 C21. 各县区每年组织青少年体育赛事不少于5项(足球、田径必选); 3分 C22. 积极参加各类体育赛事, 评估周期内, 组建的代表队或选派的运动员每参加一项省级及以上体育赛事, 取得优异成绩的, 前三名加1.5分, 四到八名加0.5分; 上限3分 C23. 学生近视率逐年下降, 按区域内降幅比例赋分, 降幅最高2分, 最低0.5分。
	B7. 美育熏陶 (10分)	C24. 积极搭建展示平台, 每年至少举办1次县区级中小学生艺术展演或艺术专项展示; 3分 C25. 扎实推进中华优秀传统文化在校园的传播普及, 积极创建市级以上中华优秀传统文化传承学校和基地, 近3年每有1所学校创建成功加1分; 上限4分 C26. 每年组织1次“戏曲进校园”活动。3分
	B8. 劳动促进 (10分)	C27. 积极培育劳动文化。每年5月第2周组织“学生劳动教育宣传周”活动, 活动成效显著; 4分 C28. 县区积极创建劳动实践基地, 并被评选省级、市级劳动实践基地的, 省级加2分, 市级加1分; 上限3分 C29. 广泛开展劳动教育实践活动。每年统筹开展县区级中小学生劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动, 激发广大学生劳动兴趣。3分
	B9. “五育” 特色创建 (5分)	C30. 促进学生全面健康成长, 主动搭建具有区域特色的工作、活动载体及平台, “德智体美劳”每有一个方面工作特色亮点突出的, 加1分。上限5分
	B10. “五育融合” 发展 (5分)	C31. 指导学校积极开展“五育融合”方面的研究、探索和实践, 促进德育、智育、体育、美育、劳动教育在日常教育教学、实践活动中相互融合、相互贯穿、相互支撑; 积极构建以学生全面培养全面发展为核心, 聚焦学校办学质量的学校评价体系; 学生评价突出“五维”, 学生综合素质评价工作规范有序。 5分

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重
A3. 实施效果 (20分)	B11. 品牌建设 (4分)	C32. 近两年, 本县区或所辖学校每获得一项市级及以上“五育”工作方面示范学校、基地等称号, 或受到相关工作表彰的, 加0.5分。上限4分
	B12. 满意度 (4分)	C33. 学生、教师等群体对本县区“五育”工作满意度。4分
	B13. 影响力 (12分)	C34. “五育”经验做法被局级及以上信息内刊采稿, 省级及以上4分、市级2分、市教体局0.5分; 上限4分
		C35. “五育”成果在省级以上主流媒体、核心期刊进行宣传报道, 每篇加2分; 上限4分 C36. “五育”方面承担市级及以上专题现场会、活动等, 形成较大影响。4分

备注: 无特殊时间要求的指标, 一般指一个评估周期内(上一年七月至当年七月)所取得的工作成效、荣誉等。
“五大行动”优秀县区指标得分率不得低于80%。

铜陵市“五育并举”示范学校评估标准（中小学 2024 年）

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重	评估方式
A1. 学校办学（50 分）	B1. 工作部署（4 分）	C1. 认真落实省、市、县（区）实施德智体美劳“五大行动”工作部署，有会议记录、有工作宣传。2 分	查看资料、实地查看
		C2. 高度重视“五育并举”示范学校创建工作，有创建工作方案、有具体责任分工等。2 分	查看资料
	B2. 要素保障（3 分）	C3. 创新方式解决“五育”紧缺教师难题，“五育”教师分类配置均衡合理。1 分	查看资料
		C4. 学校经费预算科学，围绕“五育”需要合理安排，执行率高。1 分	查看资料
		C5. 学校运动场馆和其他功能室（场馆）围绕“五育并举”需要开发、利用到位；创新开发、建立、共享各类校内外教育基地，教育效果显著。1 分	查看资料、实地查看
	B3. 评价考核（3 分）	C6. 突出“五育并举”、全面育人，克服唯分数、唯升学的评价导向，充分发挥奖励性绩效考核的正向激励作用，教师管理、考核、评价制度规范、科学、认可度高。2 分	查看资料
		C7. 学生综合素质评价工作全面开展，导向作用显著。1 分	查看资料
	B4. 德育铸魂行动（8 分）	C8. 大力实施红色基因传承工程。全面加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育；持续开展以党史为重点的“四史”教育，用好活本地红色资源，讲好红色故事。1 分	查看资料
		C9. 学校德育实效显著。近五年内，每获一项市级及以上文明校园、绿色学校、无烟校园、心理健康示范学校、五四红旗团组织、优秀少先队集体等德育类称号的学校加 1 分；近三年内，每有一名优秀学生荣获市级及以上新时代好少年（含提名奖）、优秀少先队员、优秀共青团员等德育类称号的加 0.5 分。上限合计 2 分	查看资料
		C10. 思政课关键课程作用发挥充分。鼓励教学名师到思政课堂上讲课；设置思政课教研组，教研组长由思政课骨干教师担任。1 分	查看资料

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重	评估方式
A1. 学校办学 (50 分)	B4. 德育铸魂行动 (8 分)	C11. 重视心理健康教育和家庭教育指导服务。常态化开展学生心理健康教育, 合理规范使用铜陵市中小学心理健康教育资源平台, 建好用好学生心理健康咨询室, 有针对性地开展心理辅导, 1 分; 定期组织开展家庭教育指导服务活动, 家委会管理运行规范有序, 能充分发挥家长学校作用, 引导家长学习家庭教育科学理念和方法。1 分	查看资料
		C12. 大力加强德育工作队伍建设。近三年内, 每有一名教师荣获市级及以上名班主任、十佳班主任称号的加 1 分, 在省级及以上班主任基本功大赛中荣获三等奖以上奖励加 0.5 分, 在长三角地区德育创新案例或论文等评比活动中获奖次的, 加 0.5 分, 代表铜陵市参加长三角地区大赛的加 1 分。上限合计 2 分	查看资料
		C13. 认真落实“双减”和“五项管理”政策。落实幼小衔接、小初衔接行动计划, 严格落实“零起点”教学, 学生负担显著减轻, 学校三年内未受到县区级及以上相关通报。1 分	查看资料
		C14. 义务教育学校深入开展中小学课后服务。“一校一案”制定完善课后服务具体实施方案, 课后服务“五育并举”课程体系完善。0.5 分	查看资料
	B5. 智育提质行动 (8 分)	C15. 积极开展“教学质量提升年”工作。能结合学校教育教学实际, 有针对性制定学校“教学质量提升年”实施方案, 工作针对性强、举措实, 任务推进有力; 1 分。教学质量提升明显。2 分	查看资料
		C16. 重视学校课程规划。义务教育学校合理制定课程实施方案, 普通高中学校有较为科学的三年课程规划。1 分	查看资料
		C17. 重视学校教学常规管理工作。能结合薄弱环节和突出短板, 对现行有关教育教学规章制度进行全面梳理和完善, 推动备课、上课、作业、辅导、评价、教研等管理制度化、科学化 and 规范化。1.5 分	查看资料、实地查看
		C18. 重视教科研。积极探索课堂教学质量提升新途径。近三年内, 每有一项本校教师主持的课题获市级及以上结题的加 0.5 分, 每有一名教师在市级及以上优质课大赛中获三等奖及以上奖励加 0.5 分, 每有一名教师主持的教育教学成果在市级及以上评选中荣获三等奖以上奖励加 1 分。上限合计 2 分	查看资料

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重	评估方式
A1. 学校办学 (50 分)	B6. 体教融合行动 (8 分)	C19. 注重提升体育教学质量。牢固树立健康第一的教育理念,严格落实学校体育课程开设刚性要求,不削减、挤占体育课时,2 分;保障中小学生学习每天校内、校外体育活动时间各 1 小时,基础教育阶段学校每天开设 1 节体育课的,另加 1 分。	查看资料、实地查看
		C, 20. 扎实开展阳光体育运动,大力组建学生体育兴趣小组、社团、俱乐部等,学校每年至少举办 1 次综合性运动会或体育节,1 分;因地制宜开展体育传统项目教学,深入推广五禽戏、舞龙舞狮、东乡武术等传统体育项目,项目有落实、有进展,另加 0.5 分。	查看资料、实地查看
		C21. 积极参加各类体育赛事。近三年内,组建的代表队或选派的运动员每获得一项市级及以上体育赛事三等奖以上奖次,加 0.3 分。上限 1.5 分	查看资料
		C22. 近三年,学生近视率逐年下降,达到当年省教育厅考核标准的。2 分	查看资料
	B7. 美育熏陶行动 (8 分)	C23. 深化美育教育改革。严格落实学校美育课程开设刚性要求,不得削减、挤占美育课时。2 分	查看资料、实地查看
		C24. 积极搭建展示平台,每年至少举办 1 次校内或跨校的艺术展演或艺术专项展示。2 分	查看资料
		C25. 扎实推进中华优秀传统文化在校园的传播普及,积极创建市级及以上中华优秀传统文化传承学校 and 基地,正在创建得 1 分,创建成功得 2 分。	查看资料
		C26. 积极参加各类艺术展演和评比活动。近三年内,每推送一个节目参与市级及以上展演得 0.4 分(乡村学校包县区级),组建的代表队或选派的学生每获得一项市级及以上艺术类比赛等次奖(乡村学校包县区级),加 0.4 分。上限 2 分	查看资料
	B8. 劳动促进行动 (8 分)	C27. 规范劳动教育课程实施。严格落实新课程方案,中小学劳动教育必修课程每周不少于 1 课时,不得挤占和挪用劳动课程教学和劳动实践时间。2 分	查看资料
		C28. 广泛开展劳动教育实践活动。近两年内,每年开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。2 分	查看资料

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重	评估方式
A1. 学校办学 (50 分)	B8. 劳动促进行动 (8 分)	C29. 积极培育劳动文化。每年 5 月第 2 周组织“学生劳动教育宣传周”活动，在日常校园文化建设中重视劳动文化建设。2 分	查看资料
		C30. 提升劳动教育支撑保障能力。充分利用学校教室操场、食堂宿舍、环境绿化等资源，建设校内劳动实践场所；校内资源有限的，主动协调有关劳动教育资源，组织学生深入田间、工厂等，参加力所能及的生产劳动和服务性劳动。2 分	查看资料、实地查看
		C31. 理想信念坚定，了解党史国情，有较强的社会责任感。7 分	现场测评，详见《铜陵市“五育并举”示范学校学生发展指标评估办法（2024）》
A2. 学生发展 (35 分)	B9. 品德发展 (7 分)	C32. 学习习惯良好，具有一定的创新精神，学科基础扎实。7 分	
	B10. 学业发展 (7 分)	C33. 积极参加体育活动，掌握 1-2 项体育运动技能，体质健康达标水平达到省定标准，具有阳光健康的心态。7 分	
	B11. 身心发展 (7 分)	C34. 积极参加各类文化艺术美育活动，掌握 1-2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲，具有健康向上的审美趣味。7 分	
	B12. 审美素养 (7 分)	C35. 有较好的劳动习惯，具有一定的生活能力和劳动技能。7 分	
	B13. 劳动能力 (7 分)	C36. 促进学生全面健康成长，主动搭建具有本校特色的工作、活动载体及平台，“德智体美劳”每有一个方面工作特色亮点突出的加 0.6 分。上限 3 分	查看资料
A3. 实施效果 (15 分)	B14. “五育”特色创建 (3 分)	C37. 树立“五育融合”理念，持续促进德育、智育、体育、美育、劳动教育在日常教育教学、实践活动中相互融合、相互贯穿、相互支撑，积极探索具有本校特色的“五育融合”育人模式。2 分	查看资料

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重	评估方式
A3. 实施效果 (15 分)	B16. “五育”影响度 (10 分)	C38. “五育”经验做法被市（局）级及以上信息内刊、简报采稿；省级及以上 2 分、市级 1 分，市教体局信息内刊《铜陵教体·工作交流》采稿 0.5 分。上限 6 分	查看资料
		C39. “五育”成果在市级及以上主流媒体、核心期刊进行宣传报道。2 分	查看资料
		C40. “五育”方面承担县区级及以上专题现场会、活动等，形成较大影响。2 分	查看资料

备注：1. 中职学校参照标准执行；

2. 非主观原因，受客观条件制约的评估项目进行刨分处理，按比例计算最终得分；

3. 无特殊时间要求的指标，一般指一个评估周期内（上一年 5 月至当年 5 月）所取得的工作成效、荣誉等；

4. “五育并举”示范学校指标得分率不得低于 70%。

铜陵市“五育并举”示范学校中小学 学生发展指标评估办法（2024 年试行）

为扎实做好铜陵市“五育并举”示范学校评选工作，优化学生发展评估方式方法，提高评选工作的科学性、针对性、有效性，结合《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》，制订如下评估办法。

一、评估指标

学生发展指标中对应的品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动能力五个方面。

二、评估对象

市级“五育并举”示范学校候选学校相应年级学生，小学为四年级、初中为二年级、高中（中职）为二年级。

三、评估环节

1. 学生抽取。原则上每所候选学校随机抽取相应年级学生 30 名（多学段学校抽取高学段年级学生），学生个人信息严格保密。

2. 现场评估。评估工作由专家组组织实施，统一安排学生所在学校进行。

3. 专家组赋分。根据课程标准和学生测评的实际表现，对学生发展五个方面表现分别划分为优秀、中等、待提高三个水平段。

四、评估要点

依据教育部《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学

质量评价指南》确定的学生发展质量评价考察要点。

五、评估方式

品德发展、学业发展、心理素质通过纸质测试形式进行，每校随机抽取的 30 名学生全部参与测试。体质、艺术、劳动通过学生现场表现性测评形式进行，将 30 名学生随机分成 3 组，每组 10 名学生。

等级划分表

(纸质测试) 等次要求		得分
优秀学生人数 ≥ 7	待提高学生人数 ≤ 4	7 分
优秀学生人数 ≥ 6	待提高学生人数 ≤ 5	6 分
优秀学生人数 ≥ 5	待提高学生人数 ≤ 6	5 分
优秀学生人数 ≥ 4	待提高学生人数 ≤ 7	4 分
优秀学生人数 ≥ 3	待提高学生人数 ≤ 8	3 分
优秀学生人数 ≥ 2	待提高学生人数 ≤ 9	2 分
优秀学生人数 ≥ 1	待提高学生人数 ≤ 10	1 分
待提高学生人数 ≥ 11 不得分		
(表现性测评) 等次要求		得分
优秀学生人数 ≥ 3	待提高学生人数 ≤ 2	7 分
优秀学生人数 ≥ 3	待提高学生人数 ≤ 3	6 分
优秀学生人数 ≥ 2	待提高学生人数 ≤ 2	5 分
优秀学生人数 ≥ 2	待提高学生人数 ≤ 3	4 分
优秀学生人数 ≥ 1	待提高学生人数 ≤ 2	3 分
优秀学生人数 ≥ 1	待提高学生人数 ≤ 3	2 分
优秀学生人数 ≥ 0	待提高学生人数 ≤ 4	1 分
待提高学生人数 ≥ 5 不得分		

学生表现性评价测试标准（2024 年）

测评指标	测评年级	测评内容	测评方式	学校协助准备物品	评分标准		
					优秀（≥90 分）	中等（89-60 分）	待提高（<60 分）
身心发展（体质）	小学四年级	一分钟跳绳	跳绳动作必须是正摇、双脚同时起跳，每跳跃一次且跳绳一回环（一周圈）为一次。每人只有 1 次测试机会	不同长度跳绳 10 条左右	男生：≥127 次 女生：≥135 次	男生：≥45 次 女生：≥49 次	男生：<45 次 女生：<49 次
	初中二年级	立定跳远	两脚自然分开站立在起跳线后，脚尖不得踩线，两脚原地同时起跳，不得助跑、垫步或连跳动作，每人可跳 2 次，以最好成绩记录为学生最终成绩。	卷尺	男生：≥226cm 女生：≥188cm	男生：≥170cm 女生：≥144cm	男生：<170cm 女生：<144cm
	高中二年级	50 米	采用蹲踞式起跑，记录从起点起跑至终点结束共 50 米的时间，每人只有一次机会。	50 米长度以上的皮尺 1 个，秒表若干	男生：≤7.2s 女生：≤7.9s	男生：≤9.4s 女生：≤10.5s	男生：>9.4s 女生：>10.5s
艺术素养	小学四年级	用扭扭棒制作运动人物造型	用多根扭扭棒，缠绕一个运动的人物造型。（8 分钟）	扭扭棒若干	手法熟练，造型生动、制作精细。	手法一般，造型尚可，制作一般。	没有在规定时间内完成制作，或制作作品极为粗糙。

测评指标	测评年级	测评内容	测评方式	学校协助准备物品	评分标准		
					优秀 (≥90 分)	中等 (89-60 分)	待提高 (<60 分)
艺术素养	初中二年级	绘制校园平面指示图	在提供的白纸上手绘一幅学校平面示意图,要求绘出学校主要建作物(校正门、教学楼、实验楼、操场等) (8 分钟)	A4 纸、绘图铅笔、橡皮若干	各项主要建筑物齐备、位置和方位正确、构图完整、比例恰当、图示清晰,准确反映学校面貌	各主要建筑物基本能够呈现、方位比例大致恰当,构图基本完整,基本反映学校面貌。	主要建筑物不清晰、方位错误、比例不当,基本看不出学校面貌。
	高中二年级	硬笔书写古诗词	在高二教材中自选一首七言律诗,用硬笔书写在所提供的稿纸上。(8 分钟)	书法纸、签字笔或钢笔若干	布局合理、字体端正、优美,书写规范、没有涂改,无错别字。	布局较合理、字体端正、清晰,书写基本规范,很少涂改,无错别字。	布局混乱,字迹潦草,难以辨认,大量涂改,有错别字。
劳动素养	小学四年级	系鞋带	在规定时间内完成系鞋带任务。(10 秒)	系鞋带的鞋子样品 5 双以上。	在规定时间内完成任务,携带系得紧实、美观,需要脱鞋时易于解开。	在规定时间内完成任务,但不够美观、在需要脱鞋时不易解开。	不能在规定时间内系上鞋带。
	初中二年级	叠衣服	在规定时间内完成叠衣任务。(30 秒)	开扣长袖衬衫 5 件以上	在规定时间内完成任务,动作熟练,衣服折叠平整、美观,大小合适。	在规定时间内完成任务,动作生疏,衣服折叠不够平整熨帖。	不能在规定时间内完成任务。
	高中二年级	科学规范使用灭火器	学生依次操作使用干粉灭火器。	若干个干粉灭火器,几个废旧铁桶(里面放一些可燃物)	所有操作及程序符合灭火器使用方法,操作熟练自如,在较短时间内完成。	能操作使用灭火器,但不都熟练,动作较慢或程序混乱。耗时较长。	不会操作使用。

铜陵市“五育并举”示范学校评估标准（幼儿园2024年）

一级指标及权重	二级指标及权重	三级指标及权重
A1. 实施情况 (80分)	依据最新铜陵市“市一类”幼儿园评估标准制定，得分按照总分80分进行折算。	
A2. 实施效果 (20分)	B1. “五育” 特色创建（5分）	C1. 促进学生全面健康成长，主动搭建具有园本特色的工作、活动载体及平台，“德智体美劳”每有一个方面工作特色亮点突出的加1分。上限5分
	B2. “五育融合” 发展（5分）	C2. 树立“五育融合”理念，持续促进德育、智育、体育、美育、劳动教育在日常教育教学、实践活动中相互融合、相互贯穿、相互支撑，积极探索具有本幼儿园特色的“五育融合”育人模式。5分
	B3. “五育” 影响度 (10分)	C3. “五育”经验做法被市（局）级及以上信息内刊、简报采稿；省级及以上2分、市级1分，市教体局信息内刊《铜陵教体·工作交流》采稿0.5分。上限6分 C4. “五育”成果在市级及以上主流媒体、核心期刊进行宣传报道；2分 C5 “五育”方面承担县区级及以上专题现场会、活动等，形成较大影响。2分

备注：1. 无特殊时间要求的指标，一般指一个评估周期内（上一年5月至当年5月）所取得的工作成效、荣誉等；
2. “五育并举”示范学校指标得分率不得低于80%